МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА РАЙЧИХИНСКА

г. Райчихинск

**Пояснительная записка**

В процессе образования и воспитания детей в группе созданы всеблагоприятные условия, где осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Предметно – развивающая среда в группе как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющий и интегрирующий виды деятельности. Окружающая среда нашей группы носит образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную функции и направлена на реализации творческого потенциаларебенка – дошкольника. Широко используя пространство группового помещения, в основе построения использован метод «зонирования». Игровой и учебный материалразнообразен, эстетичен и доступен, удобно расположен в разных центрах занятий детей по интересам. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание.Поэтому в центре «сюжетно – ролевая игра» созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр. Способности к анализу и синтезу, к выводам формируются у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организованатаким образом, что предоставляет детям возможность для самостоятельногоизучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку,облагораживают ее, внося свой посильный труд. Гибкое «зонирование» создаетусловие для уединения и объединения детей по интересам, помогает нам совершенствовать работу с воспитанниками. Выделены центры занятий поинтересам в соответствии с ФГОС:

**Центр двигательной активности** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

**Центр строительно-конструктивных игр** - в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

**Центр природы** - служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.

В уголке природы размещены растения, требующие разных способов ухода. Имеется необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природном уголке есть календарь погоды, дидактический материал, поделки из природного материала.

**Центр музыкального творчества** – способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеют оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях.

**Театрализованный центр** – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, би-ба-бо. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

**Центр сюжетно-ролевых игр -** атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Центр безопасности** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки.Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и ситуации развивают навыки наблюдения за окружающими (опасными) предметами.

**Центр художественного творчества -** выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры, раскраски. В центре есть альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде «Наше творчество» в приёмной.

**Центр книги и отдыха** - такой островок тишины и спокойствия, психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют комфортный диван, кресла, рядом любимые книги. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. В этом центре дети с удовольствием приобщаются к словесному искусству, у детей развивается художественное восприятие и эстетический вкус.

**Центр нравственно-патриотического воспитания –**Помогает познакомить детей с историей и достопримечательностями родного города, области, животными и растениями, транспортом. Формирует у детей духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Развивает желание больше узнать о своей Родине, воспитывает уважительное отношение к человеку – труженику, результатам его труда, родной земле защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

**В центре занимательной математике и развивающих игр** представлено разнообразие настольно-печатных и дидактических игр. Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»; Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»; на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых»; Наклейки - домики «Состав числа», которые направлены на развитие умения анализировать и сравнивать, осуществлять мыслительные операции, запомнить цифры и геометрические фигуры.

**Центр трудовой активности** способствует развитию у детей самостоятельности, трудолюбия, умения ухаживать за комнатными растениями. В уголке дежурства есть фартуки и шапочки для дежурства. Есть инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, фартуки клеёнчатые.

**Наши  помещения**

ПРИЁМНАЯ КОМНАТА

Цель: использование предметно – развивающей среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Задачи:

• Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения;

• Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах

образовательной деятельности;

• Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам

самообслуживания.

1. Стенд: «Наше творчество»;  
3. Список индивидуальных шкафчиков

4. Стенд: «Меню»  
5. Стенд «Для Вас родители» (режим дня, расписание ООД, антропометрия)  
6. Индивидуальные шкафчики по количеству детей

7. Папки передвижки «Сезонные»

8. Информационный стенд для родителей: «Советы специалистов, воспитателей» (консультации и рекомендации)

9. Тетрадь «Фильтр группы», электронные градусники, вата, шпателя

10. Шкаф для одежды воспитателя и младшего воспитателя.

11. Скамейки 2 шт.



ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Задачи:

• Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности

через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении

процессов личной гигиены,

• Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

1. Раковина – 1 шт.

2. Умывальник – 3 шт.

3. Шкафчики секционные для полотенец

4. Бассейн для мытья ног – 1

5. Унитазы – 3 шт.

6. Зеркало – 1 шт.

7. Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для

развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Задачи:

• Обеспечить комфортное проживание детей периода дошкольного детства;

• Формировать трудовые навыки;

• Развивать способности оказывать помощь взрослым.

Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и

приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения

развивающей предметно- пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

1.Стол обеденный для детей – 4 шт.

2.Стулья детские - 15 шт.,

3.Стенка для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных

принадлежностей, настольных игр - 3 шт.

5. Стол письменный для методической литературы – 1 шт.

6. Полочки настенные - 2 шт.

7. Доска демонстрационная магнитная -2 шт.

8. Игровые зоны для мальчиков и девочек.

9. Спальная зона

Цель: создание в спальне спокойной и безмятежной атмосферы.

Задачи:

• Воспитание дисциплинированности у детей;

• Создание спокойной обстановки, положительного настроя перед сном;

• Развивать самостоятельность при раздевании, аккуратность при складывании

одежды;

• Воспитывать доброе отношение и уважение к сверстникам.

1. Кровати трёхъярусные 4шт.

3. Постельное по 2 комплекта на каждого ребенка

4. Подушки 12шт.

5. Матрасы 12шт.

6. Одеяла 12 шт

**Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных**

**развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает**

**возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей.**

ЦЕНТР НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: создать благоприятные условия для эффективного внедрения детского

фольклора в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

• Познакомить детей с разнообразными формами детского фольклора, с

традициями и образами русского народа;

• Развивать активную речь;

• Развивать духовность, творчество, познавательный интерес;

• Воспитывать нравственные качества личности дошкольника, устойчивый

интерес и любовь к народному искусству.

1. Хохломские изделия (матрешка, ложки, кружки, подносы и др.)
2. Изделия жестовской росписи
3. Развивающие альбомы (Хохлома, Дымка, Городец, Филимоновская игрушка)
4. Игрушки из гжели
5. Лэпбук Гжель
6. Городецкие изделия и игрушки, доски для росписи
7. Филимоновская игрушка
8. Дидактические игры (пазлы, лото)
9. Раскраски народных промыслов

 

 

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Цель: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании.

Задачи:

• Стимулировать желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни;

• Укреплять физическое развитие. профилактика плоскостопия.;

• Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью;

• Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме

1. Мячи надувные,  резиновые, пластмассовые (разного цвета и размеров);

2. Бубен;

3. Скакалки, гантели детские;

4. Кегли (большие и маленькие);

5.Бадминтон; кольцеброс;

6. Мешочки с песком;

7. Обручи;

8. Массажные дорожки;

9. Альбом «Виды спорта»

10. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;

11. Маски для подвижных игр в группе

12. Картотеки подвижных игр, физкультминуток, гимнастики после сна

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Цель: развитие пространственного и конструктивного мышления.

Задачи:

• Развивать творческое воображение;

• Формировать умение работать по заданной схеме;

• Совершенствовать представления о строительных деталях, их названиях,

свойствах;

• Развивать интерес к конструированию.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;

2. Пластмассовый напольный конструктор;

3. Мозаика;

4. Пазлы;

5. Конструирование из бумаги «Оригами»;

6. Игрушки со шнуровками и застёжками;

7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, игрушки из киндер-сюрпризов;

8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

Задачи:

* Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
* Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
* Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
* Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

1. Комнатные растения;

2. Гербарий, природный материал;

3. Паспорт комнатных растений;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Вазы для цветов;

6. Календарь природы

7. Дидактические игры по экологии;

8. Альбом «Они должны жить»;

9. Альбом «Мир вокруг нас»;

10. Альбом «Времена года»;

11. Разные виды энциклопедий;

12. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

13. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;

14. Демонстрационный материал «Виды тканей»;

15. Мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;

17. Электрический фонарик;

18. Формочки для изготовления цветных льдинок;

19. Резервуары с крупами.

20.«Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей;

21. Природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки)

22. Магниты, лупа

ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.

Задачи:

• Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями;

• Приобщать к разнообразным видам музыкальной деятельности форсируя

восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения,

ритмики

• Развивать общую музыкальность детей;

• Воспитывать любовь и интерес к музыке.

1. Дудочки;

2. Погремушки;

3. Барабаны;

4. Гармонь;

5. Бубен;

6. Маракасы;

7. Металлофон;

8. Шумовые инструменты

9. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

10. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.



ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ ЦЕНТР

Цель: развитие творческого воображения.

Задачи:

• Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;

• Развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления;

• Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через

театрализованные игры,

развивающие творческие способности дошкольников;

• Обогащать и активизировать словарь;

• Развивать диалогическую и монологическую речь;

• Воспитывать гуманные чувства у детей.

1. Кукольный театр, пальчиковый театр:

2. Настольный театр;

3. Театр на фланелеграфе;

4. Теневой театр

5. Шапочки;

6. Маски;

7. Ширма.

8. Куклы БИ-БА-БО

9. DVD плеер флешь - карта с записью музыки для спектаклей и русских народных сказок.

10.Лэпбук «Театр»





ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Цель: Формирование ролевых игр (действий) и игровых умений.

Задачи:

• Развивать игровую деятельность;

• Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

• Формировать к гендерной, семейной, гражданской принадлежности; развивать

творческую деятельность детей;

• Воспитывать социально-коммуникативные навыки в совместной игре.

Зона оснащена ковром, центрами, уголками, игрушками, предметами

Заместителями атрибутами для сюжетно - ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Парикмахерская»:

1. Накидки пелерины;

2. Наборы парикмахера;

3. Журналы причёсок.

4. Трюмо с зеркалом

Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека»:

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Набор доктора;

3. Ростомер;

4. Кукла «Доктор».

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин»:

1. Предметы-заместители;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;

5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;

6. Гладильная доска, утюги.

7. Касса, весы, калькулятор, счёты;

8. Кондитерские изделия;

9. Хлебобулочные изделия;

10. Изделия бытовой химии;

11. Сумочки, кошельки;

12. Овощи, фрукты.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах ОБЖ.

Задачи:

• Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге, дома, на улице;

• Развивать внимание., фантазию, умение придумывать игровую ситуацию,

сосредоточенность, логическое мышление;

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

1. Макет перекрёстка и улицы

2. Дорожные знаки;

3. Альбом с плакатами «Детям о правилах дорожного движения»;

4. Различные виды транспорта;

5. Настольные и дидактические игры по ПДД; ППБ

6. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации

7. Развивающие альбомы по безопасности



ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: формирование творческого потенциала и эстетического восприятия детей.

Задачи:

• Развивать продуктивную творческую деятельность детей;

• Развивать воображение, художественно-эстетические способности,

самостоятельность, активность;

• Приобщать к изобразительному искусству

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, клеёнка;

3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы, гофрированная бумага;

4. Образцы по аппликации, лепке и рисованию;

5. Виды росписи: Дымковская игрушка; «Хохломская роспись»; «Городецкая роспись»; «Гжель»

6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты;

7. Книги «Учимся рисовать»

8. Бросовый материал

9. Книжки – раскраски по изучаемым темам.

 

ЦЕНТР КНИГИ И ОТДЫХА

Цель: формирование навыков речевого общения на основе литературных

произведений.

Задачи:

• Развивать литературную речь;

• Формировать целостную картину мира посредством художественных

произведений;

• Приобщать к словесному искусству;

• Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;

2. Портреты писателей и поэтов;

3. Иллюстрации к детским произведениям;

4. Игрушки, изображающие сказочных персонажей;

5. Книга с произведениями фольклора малых форм;

6. Книги с произведениями и иллюстрациями Амурских авторов и иллюстраторов.

6. Литературные игры

7. Журнальный столик

 

ЦЕНТР НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Портрет президента РФ, герб, флаг;

2. Альбомы: «Россия – родина моя»; «Москва- столица нашей Родины»; «День Победы»

3. Наглядное пособие: «Наша родина – Россия»;

4. Лэпбуки: «Амурская область», «Моя малая Родина –город Райчихинск», «Профессии»;

5. Игры: «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу»

6. Дидактические игры



ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Цель развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

• Сформировать у детей интерес к элементарной математической деятельности.

• Развить качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

• Воспитать потребность заниматься в свободное время интересными и полезными играми

1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

2. Логико-математические игры;

3. Игры на развитие ориентировки;

4. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»

5. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых»

6. Цветные счетные палочки

7. Часы;

8. Наборы геометрических фигур

9. Счеты

10. Карточки для счета

11. Раздаточный материал;

12. «Танграм»;

13. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрическое лото», «Всё для счёта», «Математический поезд»

14. Развивающий математический куб



ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

• Овладение речью, как средством общения и культуры;

• Обогащение активного словаря;

• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• Развитие связной речи;

• Грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• Развитие речевого творчества;

• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы;

• Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Обеспечение:

1. Набор предметных и сюжетных картинок по обучению рассказыванию

2. Настольные речевые игры, домино, лото

3. Кубики с буквами

4. Лото с буквами

5. «Чудесный мешочек» с набором игрушек для развития тактильных ощущений

6. Наборы картинок «Расскажи сказку по картинкам»

7. Набор «Что сначала, что потом», для составления рассказов

8. Дидактические игры – небылицы «Что перепутал художник?»

9.Дидактические игры — картинки по типу «Найди отличия»

10.. Наборы картинок «Составь рассказ по картинке»

11. Наборы картинок «Разложи по порядку и составь рассказ»

12. Картотека пословиц;

13.Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, обучению детей грамоте;

14. Картотека стихотворений о временах года;

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Цель: формирование представления ребенка о свойствах и качествах предметов.

Задачи:

• Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту

звуков и т. п.) и сравнивать предметы между собой.

• Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

Обеспечение:

1. Игры с прищепками

2. Игры со шнурками

3. Игры на липучках

4. Мозаика

5. Игры для развития мелкой моторики

 

ЦЕНТР ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.

2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;

3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло,фартуки клеёнчатые.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда в группе

создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов,

уровня активности.